

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa
Z oddziałem Przedszkolnym
w Poskwitowie
na rok szkolny 2021/2022

**OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE I DOKUMENTY
WEWNĄTRZSZKOLNE SŁUŻĄCE DO WPROWADZENIA DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

1. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U. poz. 59)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) – art. 54 ust. 2 pkt 1.
3. Karta Nauczyciela.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
5. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
6. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm. art. 33)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001 r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu

seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

11. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

12. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

22. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

23. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz.

Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.

Janusz Korczak

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnymi intelektualnym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu;
- kształtowanie u uczniów poprawnego i kulturalnego wyśławiania się;
- poszukiwanie możliwości wykorzystania czasu wolnego;
- uświadamianie uczniów w kwestii postępowania w obecnej sytuacji epidemiologicznej;
- przedstawienie uczniom jakie zagrożenia wynikają z niewłaściwego korzystania z Internetu;
- uwzględnianie w planach pracy wychowawczej tematyki związanej z wykorzystywaniem technologii komunikacyjno-informacyjnej;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, a w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;

- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi radzić sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym;
- ma poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- potrafi racjonalnie zagospodarować czas wolny;
- odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych.

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.

Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażających innych ludzi.

Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązywanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wśród ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją podstawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą do swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

Obszar	Zadania do realizacji	Formy
Strefa fizyczna – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą.	• pogadanki na lekcjach; • kontakt z pedagogiem; • wycieczki krajoznawcze; • udział w programie „Owoce w szkole”; • zajęcia z wychowawcą; • praca w „Szkolnych Ogrodach Naszych Przodków”; • udział w zawodach sportowych;

	• zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w okresie pandemii koronawirusa • podejmowanie działań w celu zniwelowania skutków izolacji społecznej w związku z nauczaniem zdalnym	
Sfera aksjologiczna – kultura, kształtowanie osobowości, przekaz norm i wzorów zachowań	• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu; • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; zapoznanie z wybranymi dziełami sztuk plastycznych i	• godziny z wychowawcą; • tworzenie umów i regulaminów; • udział w akcjach charytatywnych; • realizacja Programu Rozwoju Czytelnictwa; • Program Aktywna Tablica

	architektury; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, rozwijanie kreatywności oraz pobudzanie do myślenia twórczego; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych ze szkołą i społecznością lokalną.	
Strefa psychiczna – bezpieczeństwo	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	- kontakt z pedagogiem szkolnym; - pogadanki na zajęciach z wychowawcą; - zajęcia na temat korzystania z Internetu; - zajęcia dydaktyczne; - godziny z wychowawcą; - wystawy i pogadanki tematyczne; - zajęcia techniczne z wykorzystaniem narzędzi;

	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	
Strefa społeczna – kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie u uczniów umiejętności prowadzenia rozmowy; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych; - rozwijanie empatii oraz chęci pomagania innym; - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	- godziny z wychowawcą; - pogadanki na lekcjach z wychowawcą; - tworzenie umów i regulaminów;

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

Obszar	Zadania do realizacji	Formy
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości swoich mocnych i słabych stron; • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w okresie pandemii koronawirusa • podejmowanie działań w celu zniwelowania skutków izolacji społecznej w związku z nauczaniem zdalnym • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialności za swoje działania; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie	• pogadanki i lekcje z pedagogiem szkolnym i wychowawcą; • konkursy; • imprezy i uroczystości szkolne i lokalne; • udział w zawodach sportowych; • Dzień zdrowia w szkole; • udział w konkursach; • udział w kołach zainteresowań; • zajęcia z wychowania do życia w rodzinie; • kontakt z pedagogiem; • pogadanki na lekcjach do dyspozycji wychowawcy;

	dojrzewania; • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego trybu życia; • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	
--	--	--

Sfera aksjologiczna – kultura, kształtowanie osobowości, przekaz norm i wzorów moralnych	• kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się; • rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną.	• spotkania z „mistrzami motywacji”; • udział w kołach zainteresowań; • kontakt z pedagogiem; • wycieczki; • udział w szkolnym kole caritas; • udział w wolontariacie;
Strefa psychiczna - bezpieczeństwo	• budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusje; • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • przedstawianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach	• kontakt z pedagogiem szkolnym; • zajęcia na temat bezpiecznego

	z innymi; • uświadamianie jakie zagrożenia wynikają ze zbyt długiego czasu spędzanego w Internecie; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; • wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie; • propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;	korzystania z Internetu; • godziny wychowawcze; • wystawy i pogadanki tematyczne; • środki audiowizualne
--	--	---

Strefa społeczna – kształtowanie postaw społecznych	• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego; • kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania; • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	• wolontariat; • spotkania z zaproszonymi
---	--	--

	- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych; wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; - rozwijanie świadomości roli rodziny w życiu człowieka; - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; - rozwijanie poczucia przynależności do grupy;	gośćmi; - wybory do Samorządu Uczniowskiego i szkolnego; - tworzenie umów, regulaminów klasowych - praca w Samorządzie; - ślubowanie klas I-ych; - konkursy; - zabawy szkolne; - zajęcia dodatkowe w czasie ferii zimowych; - praca w kołach zainteresowań;
--	--	---

	• wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów; • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych; • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron; • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi; • kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej.	
--	--	--

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Opracowała:

Monika Świątek