

**Niezbędne wymagania edukacyjne z geografii
w Szkole Podstawowej
Rok szkolony 2019/2020**

Nauczyciel: Natasza Łączny

I Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawowe wymagania programowe w danej klasie.
2. Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania geograficzne poprzez korzystanie z literatury , oglądanie filmów popularno – naukowych, itp.
3. Przejawia twórcze myślenie, proponuje niekonwencjonalne formy analiz i rozwiązań problemów geograficznych.
4. Osiąga sukcesy w Konkursie Geograficznym.

II Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazuje opanowanie pełnego zakresu wiedzy i umiejętności określonego podstawowymi wymaganiami programowymi w danej klasie.
2. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi je usystematyzować, analizować, zastosować do rozwiązywania problemów geograficznych w sytuacjach nowych.
3. Umiejętnie posługuje się atlasem.
4. Potrafi poprawnie przedstawiać graficznie dane statystyczne, wyciągać odpowiednie wnioski i właściwie je interpretować.
5. Używa we właściwy sposób słownictwa geograficznego.
6. Wykazuje bardzo dobrą orientację na mapie.
7. Potrafi przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
8. Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy geograficznej

III Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował wszystkie wiadomości określone podstawowymi wymaganiami programowymi w danej klasie.
2. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania lub problemy geograficzne.
3. Wykazuje dobrą orientację na mapie.
4. Poprawnie, w typowy sposób prezentuje i stosuje wiadomości.
5. Potrafi samodzielnie wyjaśniać typowe zależności.
6. Posługuje się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
7. Potrafi sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
8. Przeprowadza prostą analizę związków przyczynowo skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
9. Potrafi samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie, w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

IV Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował większość wiadomości określonych podstawowymi wymaganiami programowymi w danej klasie.
2. Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy geograficzne o średnim stopniu trudności.
3. Potrafi podać definicje podstawowych pojęć geograficznych i przy pomocy nauczyciela potrafi je rozwinąć i wysnuć wnioski.
4. Wykazuje podstawową znajomość mapy.
5. Wykonuje proste obliczenia geograficzne.
6. Potrafi z pomocą nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy geograficznej

V Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawowymi wymaganiami programowymi, nie przekreślające jednak możliwości uzyskania podstawowej wiedzy geograficznej w ciągu dalszej nauki.
2. Wykazuje elementarną znajomość mapy.
3. Rozwiązuje typowe zadania i problemy geograficzne o niewielkim stopniu trudności.
4. Popołnia błędy rzeczowe, lecz potrafi je skorygować przy pomocy nauczyciela.
5. Potrafi samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
6. Wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz terminów geograficznych,
7. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

VI Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy geograficznej.
2. Nie wykazuje elementarnej orientacji na mapie.
3. Popołnia błędy rzeczowe, oraz nie potrafi ich skorygować nawet z pomocą nauczyciela.
4. Nie potrafi rozwiązać zadań i problemów geograficznych o elementarnym stopniu trudności.
5. Nie wykazuje znajomości podstawowych pojęć geograficznych.
6. Nie radzi sobie z wykonaniem najprostszych ćwiczeń nawet z pomocą nauczyciela.

Dostosowania form i metod dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- Wydłużenie czasu pracy podczas pisemnych form sprawdzania/ więcej czasu dla odpowiedzi ustnej
- Możliwość zamiany pisemnej pracy sprawdzającej na formę ustną
- Pozytywne wzmocnianie/ motywowanie do podejmowania trudu wykonywania zadań
- Dopasowanie ilości zadań do możliwości ucznia
- Stosowanie różnorodnych form zadań i metod w celu rozbudzenia ciekawości i wzmocnienia koncentracji.

Sposoby sprawdzania osiągnięć z geografii

A. Uczniowie otrzymują oceny za:

- Orientację na mapie (atlas, mapa ścienna, mapa konturowa). Czytanie map tematycznych: fizycznych, geologicznych, klimatycznych, topograficznych i innych.
- Prezentację dłuższych wypowiedzi
- Udział w dyskusji na lekcji
- Interpretację danych statystycznych, diagramów, tabel, schematów itd.
- Prezentowanie na lekcji twórczych pomysłów
- Pisemne zadania testowe, sprawdziany, prace domowe
- Samodzielne opracowywanie zagadnień problemowych (długoterminowych)
- Przygotowanie materiału do nowej lekcji
- Zajęcie wyróżnionych miejsc w konkursach geograficznych
- Wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń
- Orientowanie się w aktualnej sytuacji na świecie i w Polsce (gospodarczej, politycznej, ekologicznej)
- Pracę w grupie

B. Zasady na lekcjach geografii:

ZASADY PRACY:

1. Po każdej lekcji czytamy rozdział z podręcznika, zapamiętujemy treści.
2. Zwracamy uwagę na pojęcia geograficzne (tłustym drukiem), tak aby je rozumieć i umieć zastosować podczas wypowiedzi ustnej lub pisemnej.
3. Zawsze gdy czytamy podręcznik - równocześnie odszukujemy obiekty geograficzne na mapie w atlasie (np. góry, miasta...)
4. Zadania domowe często będą do wyboru. To Ty decydujesz o wyborze zadania według stopnia trudności lub zainteresowań.
5. Oceny bieżące poprawiamy w ciągu dwóch kolejnych lekcji geografii. Na bieżąco uzupełniamy braki.
6. Zgłaszamy np. do odpowiedzi ustnej lub pisemnej (kartkówka) nauczycielowi raz w okresie bez podania przyczyny. Staramy się zawsze być przygotowani.
7. Sprawdzian zapowiadany jest tydzień wcześniej i potwierdzony wpisem do dziennika. Niektóre kartkówki będą zapowiadane. Nie można zgłosić np. podczas lekcji z zapowiedzianą formą sprawdzania wiadomości.
8. Nie przeszkadzamy sobie, nie przekrzykujemy się, słuchamy się nawzajem.

9. Podczas lekcji, w razie trudności ze zrozumieniem zadania czy polecenia natychmiast zgłaszamy to nauczycielowi.
10. Zawsze po lekcji możesz poprosić nauczyciela o pomoc w celu ponownego wytłumaczenia konkretnego zagadnienia.
11. Pamiętaj uczysz się dla siebie. Powodzenia!

C. Kryteria oceny sprawdzianów (przynajmniej dwóch w okresie)

1. normy oceny :

98%-100 pkt. celujący

90%-97% pkt. -bardzo dobry

75%-89% pkt. -dobry

51%-74% pkt. -dostateczny

30%-50% pkt. –dopuszczający

Poniżej 29% pkt. -niedostateczny

2. Stosowany jest system oceniania kształtującego. Zamiast punktów stosowane są plusy i minusy oraz informacja zwrotna do ucznia tj. co już potrafi i które umiejętności musi poprawić.

3. Każdy sprawdzian pisemny jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed terminem sprawdzania.

4. Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiadania „kartkówkę” obejmującą materiał 3 ostatnich lekcji.

5. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji i możliwości odpowiedzi lub klasówki (chyba, że jest to dłuższa nieobecność lub inna ważna sytuacja życiowa)

Sposoby sprawdzania osiągnięć z przyrody/geografii/biologii

D. Uczniowie otrzymują oceny za:

- Orientację na mapie (atlas, mapa ścienna, mapa konturowa). Czytanie map tematycznych: fizycznych, geologicznych, klimatycznych, topograficznych i innych.
- Posługiwanie się mikroskopem, lupą, kompasem
- Planowanie/przeprowadzanie doświadczeń i obserwacji
- Prezentację dłuższych wypowiedzi
- Udział w dyskusji na lekcji
- Interpretację danych statystycznych, diagramów, tabel, schematów itd.
- Prezentowanie na lekcji twórczych pomysłów
- Pisemne zadania testowe, sprawdziany, prace domowe
- Samodzielne opracowywanie zagadnień problemowych (długoterminowych)
- Przygotowanie materiału do nowej lekcji
- Zajęcie wyróżnionych miejsc w konkursach geograficznych
- Wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń
- Orientowanie się w aktualnej sytuacji na świecie i w Polsce (gospodarczej, politycznej, ekologicznej)
- Pracę w grupie

E. Zasady na lekcjach:

ZASADY PRACY:

1. Po każdej lekcji czytamy rozdział z podręcznika, zapamiętujemy treści.
2. Zwracamy uwagę na pojęcia geograficzne (tłustym drukiem), tak aby je rozumieć i umieć zastosować podczas wypowiedzi ustnej lub pisemnej.
3. Zawsze gdy czytamy podręcznik - równocześnie odszukujemy obiekty geograficzne na mapie w atlasie (np. góry, miasta...)
4. Zadania domowe często będą do wyboru. To Ty decydujesz o wyborze zadania według stopnia trudności lub zainteresowań.
5. Oceny bieżące poprawiamy w ciągu dwóch kolejnych lekcji. Na bieżąco uzupełniamy braki.
6. Zgłaszamy np. do odpowiedzi ustnej lub pisemnej (kartkówka) nauczycielowi raz w okresie bez podania przyczyny. Staramy się zawsze być przygotowani.
7. Sprawdzian zapowiadany jest tydzień wcześniej i potwierdzony wpisem do dziennika. Niektóre kartkówki będą zapowiadane. Nie można zgłosić np. podczas lekcji z zapowiedzianą formą sprawdzania wiadomości.

8. Nie przeszkadzamy sobie, nie przekrzykujemy się, słuchamy się nawzajem.
9. Podczas lekcji, w razie trudności ze zrozumieniem zadania czy polecenia natychmiast zgłaszamy to nauczycielowi.
10. Zawsze po lekcji możesz poprosić nauczyciela o pomoc w celu ponownego wytłumaczenia konkretnego zagadnienia.
11. Pamiętaj uczysz się dla siebie. Powodzenia!

F. Kryteria oceny sprawdzianów (przynajmniej dwóch w okresie)

1. Normy oceny :

98%-100 pkt. celujący

90%-97% pkt. -bardzo dobry

75%-89% pkt. -dobry

51%-74% pkt. -dostateczny

30%-50% pkt. –dopuszczający

Poniżej 29% pkt. -niedostateczny

2. Stosowany jest system oceniania kształtującego. Zamiast punktów stosowane są plusy i minusy oraz informacja zwrotna do ucznia tj. co już potrafi i które umiejętności musi poprawić.

3. Każdy sprawdzian pisemny jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed terminem sprawdzania.

4. Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiadania „kartkówkę” obejmującą materiał 3 ostatnich lekcji.

5. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji i możliwości odpowiedzi lub klasówki (chyba, że jest to dłuższa nieobecność lub inna ważna sytuacja życiowa)